APPUI - DIRECTION MOYENS MATERIELS - Service infrastructure (mise à jour 22/04/2014)

Profil	Tâches	Compétences																																																																		
<ul style="list-style-type: none"> ▣ Fonction : Infrastructure-électricien ▣ Grade exigé : Ouvrier spécialisé C ▣ Niveau linguistique : brevet Selor élémentaire oral et écrit ▣ Echelle de traitement : C1A à C4A.1 ou C4A.2 (formation certifiée) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ pouvoir sur base d'un dessin ou d'instruction orales, effectuer de manière autonome tous travaux selon les règles de l'art (placement de tableaux à fusibles et conduites, points d'éclairage, prises électriques, raccordement d'appareils électriques et de téléphonie, télématique, tirer des fils,) ; ▶ effectuer tout travaux de réparation et adaptations dans son domaine de qualification ▶ avoir une bonne connaissance de matériaux, produits auxiliaires et travaux préliminaires qui entrent en ligne de compte pour l'accomplissement des travaux électriques ; ▶ avoir une bonne connaissance des techniques, du matériel à utiliser, de l'outillage et des machines et de l'entretien de ceux-ci ; ▶ si besoin est, pouvoir assister ses collègues pour tous travaux relatifs au service infrastructure ; ▶ veiller au bon fonctionnement des systèmes de lutte contre l'incendie (effectuer des tests) ; ▶ veiller au bon fonctionnement des systèmes de détection « vol » (effectuer des tests) ; ▶ superviser les travaux d'entretien effectués par des firmes privées sur les installations électriques, y compris les ascenseurs ; ▶ informer le chef de service de l'état et des besoins en matériel du stock de roulement. 	<p>Position : consultance Intitulé de la fonction générique : consultant collaborateur</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Niveau1</th> <th>Niveau2</th> <th>Niveau3</th> <th>Niveau4</th> <th>Niveau5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expression orale</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lecture</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ecriture</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Informier</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Politesse sociale</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Connaissance du domaine d'activité</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Connaissances fonctionnelles</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Connaissances techniques</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Objectifs d'action</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autonomie opérationnelle</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Niveau1	Niveau2	Niveau3	Niveau4	Niveau5	Expression orale		●				Lecture			●			Ecriture		●				Informier			●			Politesse sociale			●			Connaissance du domaine d'activité		●				Connaissances fonctionnelles			●			Connaissances techniques			●			Objectifs d'action		●				Autonomie opérationnelle			●		
	Niveau1	Niveau2	Niveau3	Niveau4	Niveau5																																																															
Expression orale		●																																																																		
Lecture			●																																																																	
Ecriture		●																																																																		
Informier			●																																																																	
Politesse sociale			●																																																																	
Connaissance du domaine d'activité		●																																																																		
Connaissances fonctionnelles			●																																																																	
Connaissances techniques			●																																																																	
Objectifs d'action		●																																																																		
Autonomie opérationnelle			●																																																																	